

**ОТЧЕТ**  
**ПО УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ**  
**за 2022-2023 учебный год**

**МК педагогов начального общего образования и управления образовательным процессом**

**Председатель МК: Косотурова Н.С.**

**ТЕКСТОВЫЙ ОТЧЕТ**

**1. Организационно-управленческая деятельность**

Тема МК - Развитие профессиональных компетенций и социализации коллектива преподавателей и студентов в соответствии с социально-экономическими, культурными и духовно-нравственными изменениями (на основании положений Программы модернизации ГБПОУ ИО «Черемховский педагогический колледж» в целях устранения дефицита квалифицированных специалистов среднего звена на период 2019-2024 гг.).

Основное внимание МК было направлено на реализацию цели управления качеством образования как необходимым условием подготовки конкурентоспособного специалиста в свете требований Профессиональных стандартов. Реализация поставленной цели воплощалась через решение таких задач как:

1. Разработать и пересмотреть имеющееся методическое обеспечение реализации ППССЗ в соответствии с трудовыми функциями учителя начальных классов, обозначенными в Профессиональном стандарте.
2. Совершенствовать систему мониторинга формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся на основе стандартов оценки WorldSkills.
3. Систематизировать и активизировать работу педагогов и обучающихся по повышению квалификации, обмену опытом и участию в профессиональных конкурсах и олимпиадах, в том числе и с использованием ресурсов сети интернет, как показателя соответствия требованиям Профессиональных стандартов.
4. Активизировать деятельность преподавателей по разработке содержания и способов обеспечения доступности образования посредством дистанционного обучения (ориентация на студентов, обучающихся по индивидуальным учебным планам и часто болеющих).
5. Организовать работу педагогов по поиску эффективных технологий развития общих и профессиональных компетенций на основе изучения инновационного опыта коллег и апробации собственных исследовательских проектов в рамках самообразования.
6. Содействовать реализации целей экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи через реализацию поставленных в техническом задании задач.

Основными направлениями по организации научно-методической деятельности в МК являлись:

- переориентирование в процессе профессиональной и учебной деятельности на требования Профессиональных стандартов;
- учебно-методическое обеспечение ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- мониторинг уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- участие в организационном и методическом сопровождении реализации целей и задач экспериментальной деятельности по профессиональному самоопределению детей и молодёжи;
- активное внедрение в опыт деятельности преподавателей информационных технологий;

- внедрение модели ГИА в форме демонстрационного экзамена и его методическое обеспечение.

Кадровый потенциал МК соответствует показателям лицензионных нормативов.

- 100 % членов МК имеют высшее образование

- 100 % членов МК имеют высшую квалификационную категорию

Педагоги МК распределяются по следующим возрастным группам

До 30 лет	От 30 до 40 лет	От 40 до 50 лет	Старше 50 лет
нет	1	1	4

- Члены МК распределяются по педагогическому стажу

Менее 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	Более 20 лет
		1	5

- Члены МК имеют следующие звания и награды

Доктора, кандидаты наук, соискатели	Заслуженные учителя РФ	Почетные работники СПО	Грамоты Министерства образования и науки РФ	Другое
1 кандидат педагогических наук Мащенко О.Н.	-	4 Мащенко О.Н. Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Зайцева Л.С.	4 Мащенко О.Н. Черкасова Ж.П. Баева Н.А. Косотурова Н.С.	1 Отличник народного просвещения Зайцева Л.С.

Ведущую роль в реализации деятельности МК играли заседания МК, на которых обсуждались вопросы качества подготовки специалистов с позиции требований Профессионального стандарта, реализации ФГОС СПО в образовательном процессе; качество оценочных материалов для проведения текущей и промежуточной аттестации; содержание профессиональных стандартов и проекты ФГОС СПО++ (в части требований демонстрационного экзамена), критерии оценка качества осуществления видов деятельности по стандартам Демонстрационного экзамена и Чемпионата Профессионалы.

Акцент работы педагогов был поставлен на двух основных вопросах, связанных с реализацией экспериментальной деятельности в колледже:

-внедрение инструментов бережливого управления в работу педагогов (апробирован инструмент канбан, при планировании работы неизменным были требования таймменеджмента - выполнение работы в срок, регламент докладов);

- активное внедрение в образовательных процесс цифровых образовательных ресурсов; при этом данная работа имеет ряд плюсов – апробирован большой объем ресурсов, платформ, возможностей, из минусов – низкий уровень владения ИКТ частью педагогов.

Члены МК педагогов начального общего образования и управления образовательным процессом проявили инициативность, дисциплинированность при подготовке материалов для обеспечения реализации программы – КТП, корректировка программ УД и ПМ.

В то же время, как отрицательное по данному направлению можно отметить отсутствие издательских продуктов - методических рекомендаций, УМК и тп. При этом опыт успешной реализации образовательного процесса имеет достаточный, апробировано много технологий, создано много наработок для качественного проведения занятий – систематизации это не было подвергнуто.

## 2. Работа по повышению квалификации и профессионализма преподавателей

Формами повышения квалификации членов МК являются педагогические и научно-методические советы, вебинары, практикумы, курсы повышения квалификации и стажировки.

Внешнее повышение квалификации прошли преподаватели:

Баева Н. А.

Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 48 часов, АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023;

Развитие и оценка общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, 76 часов, АНО НАРК, с 17.05.2023 – 26.05.2023.

Зайцева Л. С.

Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 48 часов, АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023.

Косотурова Н. С.

Педагогический контроль и оценка освоение образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, 84 часа, ГАУДПО ИО РИКПиНПО, с 05.12.2022 по 17.12.2022;

Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 48 часов, АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023

Мащенко О. Н.

Управление опережающим развитием образовательных систем и образовательных организаций, 144 ч, с 10.08.2022 по 15.12.2022, ГБОУ ДПО ИРПО

Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 48 часов, АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023

Черкасова Ж. П. П

Педагогический контроль и оценка освоение образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации, 84 часа, ГАУДПО ИО РИКПиНПО, с 05.12.2022 по 17.1.2022

Обновление системы воспитательной работы в образовательных организациях СПО, 48 часов, АНО ДПО САРК, с 27.01.2023 по 03.02.2023

Развитие и оценка общих компетенций, востребованных в профессиональной деятельности, 76 часов, АНО НАРК, с 17.05.2023 – 26.05.2023

Внутреннее повышение квалификации преподавателей в 2022-2023 уч.г. проводилось в традиционной форме. Это, прежде всего: педсоветы, методсоветы, конференции, проблемные семинары, и др. Активное участие приняли педагоги МК

Мащенко О.Н.

- Доклад для пед.совета (окт. 2022) по теме Организация рабочего пространства в кабинете администрации и педагогических работников.
- Доклад для пед.совета (дек. 2022) по теме Дорожная карта опережающего развития ГБПОУ ИО «ЧПК» на период 2023-2025 год как стратегический ориентир деятельности педагогического коллектива.
- Доклад для пед.совета (янв. 2023) по теме Мониторинг качества образования педагогического колледжа: на основании сравнительных данных за период с 2020 по 2023 гг.

Черкасова Ж.П

- Доклад для пед.совета (окт. 2022) по теме Управление в бережливом колледже посредством SQDCM.
- Организация практической работы в группе по запуску БП (окт 2022) «Оптимизация процесса разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки программы (ДПП ПП)»
- Доклад для пед.совета (январь. 2023) по теме Промежуточные результаты экспериментальной, методической и учебно-исследовательской работы преподавателей и студентов  
Баева Н.А
- Доклад для пед.совета (окт. 2022) по теме Использование матрицы Хосин Канри по показателю «Трудоустройство выпускников»
- Доклад для пед.совета (январь. 2023) по теме Производственная практика: проблемы и качественные показатели за 1-ое полугодие 2022-2023 уч.г.
- Доклад для пед.совета (апр. 2023) по теме Механизмы организации эффективного взаимодействия методиста колледжа и учителя (воспитателя) образовательной организации  
Косотурова Н.С
- Организация практической работы в группе по запуску БП (окт 2022) «Мониторинг посещаемости студентами учебных занятий»
- Доклад для пед.совета (декабрь. 2022) по теме Применение различных инструментов реализации цифровизации: из опыта МК начального общего образования
- Доклад для пед.совета (январь. 2022) по теме Итоги адаптации студентов-первокурсников  
Зайцева Л.С.
- Доклад для пед.совета (апр. 2022) по теме Консультирование методистов как залог успешности проведения урока (занятия) студентом в образовательной организации  
Повышение квалификации дает педагогам своевременно реагировать на изменения и новации в организации образовательного процесса, обмениваться опытом.

Как положительное можно отметить своевременное прохождение модулей (в соответствии с графиком) прохождения КПК и других видов всеми педагогами МК.

Аттестация является обязательной формой, подтверждающей уровень квалификации педагогов. В 2022-2023 уч.г. члены МК Машенко О.Н., Косотурова Н.С. прошли аттестацию по форме «модельный паспорт» и подтвердили высшую категорию. Педагоги предоставили качественные материалы, соответствующие заявленной для аттестации категории. Трудности в прохождении аттестации отмечаются в том, что период аттестации выпал на время изменения форм ее документов и это вызывало неудобство при необходимости изменять уже созданный комплект документов в сжатые сроки.

- Самообразование преподавателей, как форма повышения квалификации, строится на основе индивидуально разработанных планов, которые можно подразделить на несколько групп по тематике:
  - цифровизации образования;
  - методическое обеспечение образовательного процесса;
  - внедрение инструментов бережливого управления в образовательный процесс.

В качестве продукта самообразования в 2022-2023уч.г. представлены: продукты для обеспечения цифровизации образовательного процесса, методические рекомендации по производственной практике, пакет документов по бережливому управлению.

В своей профессиональной деятельности члены МК используют активные (инновационные) технологии, формы, методы, приемы (пример проведенных уроков по данной технологии)...

Члены МК используют на своих занятиях следующие технологии:

- технология проблемного обучения.
- технология модульного обучения, дистанционные образовательные технологии.
- кейс-технология, дистанционные образовательные технологии.
- технология развития критического мышления.

При разработке методических рекомендаций, УМК, проведении учебных занятий прослеживаются названные технологии, однако методических разработок по внедрению их в образовательный процесс не разработано.

Использование информационных технологий у части педагогов находится на примитивном уровне, что заключается в разработке тематических презентаций к учебным занятиям, пользовании информацией сети интернет для разработки содержания занятий, начальном уровне пользования электронной почтой, использование интерактивной доски как экрана. По-прежнему не в полном объеме нашли применения такие средства, как проведение занятия с использованием возможностей интерактивной доски, электронное тестирование с использованием готовых оболочек, создание рабочего сайта педагога или виртуального кабинета. Данная проблема объясняется низким уровнем компьютерной грамотности педагогов в плане пользования программным продуктом кроме продуктов Microsoft Office.

При этом часть педагогов на высоком уровне владеют ИКТ и используют их возможности на учебных занятиях – разработаны банки презентаций к урокам, наполнены разделы для дистанционного обучения на сайте колледже, активной применяются готовые электронные оболочки для текущего и рубежного контроля., что было апробировано в период дистанционного обучения.

В рамках актуализации методического обеспечения реализации образовательных программ педагогами скорректированы следующие материалы, представленные в таблице.

Реализация ФГОС СПО в образовательном процессе колледжа

Ф.И.О. преподавателя, члена МК	Учебно-методическое обеспечение							
	Методические указания к самостоятельной работе по ОПОП	Методические указания к практической работе по ОПОП	КОС, КОМ по ОПОП	УМК по ОПОП	Методические указания к самостоятельной работе по ДПО	Методические указания к практической работе по ДПО	КОС, КОМ по ДПО	УМК по ДПО
Зайцева Л.С.	МДК.01.04	МДК.01.04	МДК.01.04					
Баева Н.А.	МДК.01.02	МДК.01.02	МДК.01.02					
Черкасова Ж.П.	ПМ.04	ПМ.04	ПМ.04		общее руководство созданием методических продуктов в этом направлении			
Косотурова Н.С.	ООУНИРС Психология	Психология ООУНИРС	Психология ООУНИРС					

Как отрицательное в данном аспекте отмечается низкий количественный показатель разработки пособий и материалов иных видов, кроме обязательных для работы в течение учебного года при наличии богатого опыта возможного для описания.

## 2. Исследовательская деятельность педагогов

Члены МК являются участниками творческих групп:

Бережливое управление в образовательной организации (Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Косотурова Н.С.);

Творческая группа по реализации плана эксперимента Цифровая дидактика в профессиональном образовании (Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Косотурова Н.С.).

Занимаются теоретическим и практическим исследованием:

- инструментов бережливого управления,
- апробацией инструментов бережливого управления в образовательном процессе;
- разработкой бережливых проектов по обозначенным проблемам;
- внедрением фабрики процессов в работу колледжа;
- формированием цифровой грамотности студентов;
- разработкой модели цифровой идентичности личности.

Исследовательская компетентность преподавателей реализуется через участие в конференциях и конкурсах:

Черкасова Ж.П.

- «Ресурсы «Цифрового образовательного контента» в обучении общеобразовательным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях Кузбасса».
- Всероссийская НПК Карьерное проектирование: государственный запрос, социальные тренды, инновационные практики работы.
- Научно-практическая конференции «Профессионалитет: новый подход в профессиональном образовании».
- Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.
- Молодежный межнациональный форум «Планета одна на всех».
- IV региональная научно-практическая конференция Снова к прошлому взглядом приблизимся.
- Региональный конкурс лучших практик в сфере цифровой профориентационной деятельности.
- Открытый фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех»
- Открытый конкурс «Берегуша - 2023», в рамках участия в программе межрегионального форума «ПРОКУЗБАСС-2023».

Мащенко О.Н.

- Научно-практическая конференции «Профессионалитет: новый подход в профессиональном образовании».

Баева Н.А.

- Научно-практическая конференции «Профессионалитет: новый подход в профессиональном образовании. Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.
- IV региональная научно-практическая конференция Снова к прошлому взглядом приблизимся.
- Открытый фестиваль методической продукции педагогических работников «Профессионализм. Творчество. Успех».

Косотурова Н.С.

- Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.
- Межрегиональный форум «Наставник 38»
- IV региональная научно-практическая конференция Снова к прошлому взглядом приблизимся.
- VIII областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности».

Как отрицательное по данному направлению можно отметить низкий количественный показатель участия педагогов в конференциях, отсутствие инициативы в реализации возможностей презентации наработок профессиональной исследовательской работы.

#### **4. Качество учебно-исследовательской работы студентов**

##### **Выполнение индивидуальных учебных проектов**

Студенты выбрали темы учебных проектов по следующим проблемам

гражданско-патриотической направленности - 15%

литература и фольклор – 20%

педагогика – 10%

математические исследования – 20%

социальные и молодёжные проекты – 15%

психология и самопознание – 20%

##### **Результаты защиты УП**

Группа – 101

Кол-во студентов – 25

Допущенных к защите студентов – 25

Защищено УП - 25

«5» - 19 (76%)

«4» - 5 (20%)

«3» - 1 (4%)

Не допущены к защите – нет.

Качество защиты - 96%

Средний балл защиты УП - 4,7.

Высокий качественный уровень выполнения и защиты УП отмечается у таких студентов как Душина А., Романова А., Злобина А., Лохова А., Перескокова Я., Крамарь А. Они владеют умением планировать исследовательскую работу, аргументированно излагать доводы, ИКТ-компетентностями.

Средний качественный уровень выполнения УП отмечается у таких студентов как Голубева Д., Плотникова Т., Носкова К. Студенты испытывают сложность в логичном обосновании идей, заложенных в проект.

Низкий качественный уровень выполнения УП отмечается у Ждановой Н. Испытывает сложность в обосновании идеи проекта, допускает множественные нарушения требований к его структуре и оформлению.

Самый высокий уровень руководства УП у преподавателей, членов МК - Черкасовой Ж.П., Боевой Н.А.

##### **Выполнение КР**

Студенты выбрали курсовые исследования по следующим основным проблемам:

воспитание в начальной школе – 60%

методические аспекты отдельных предметных областей – 40%

##### **Результаты защиты КР**

Группа – 301

Кол-во студентов – 21

Допущенных к защите студентов – 21

Защищено КР

«5» - 13 (62%)

«4» - 6 (29%)

«3» - 2 (9%)

Не допущены к защите – нет.

Качество защиты - 90%

Средний балл защиты КР (СБ) - 4,5.

Высокий качественный уровень выполнения и защиты КР отмечается у таких студентов как Аюшеева П., Зачиняева А., Зачиняева Е., Иванченко Р., Клебан К., Кудрявцева В., Самсонова Виктория Г., Сидерко Ю., Юшкова А., Сычкина А., Тинин Д., Толстикова А., Шангина Д.

Данные студенты грамотно обосновывают актуальность проблемы и темы курсовой работы, верно определяют объект, предмет, цель, задачи, правильно структурируют курсовую работу, содержание их исследования соответствует целям и задачам, студенты достаточно глубоко изучили основные теоретические подходы курсовой работы, ими проведен качественный сравнительно-сопоставительный анализ источников, оформление соответствует требованиям, студентами использовано не менее 25 источников, выдержано соотношение частей по объему, ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. При написании курсовой работы студенты соблюдали график выполнения работы, проявили самостоятельность в подборе и анализе литературы. При защите показали логичность, последовательность, грамотность.

Средний качественный уровень выполнения КР отмечается у таких студентов как Голобокова К., Горбатовский Г., Граборева О., Игнатенко Я., Матвеева В., Сосова М. У данных студентов структура курсовой работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование в логике построения содержания, имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются отдельные нарушения в оформлении, график выполнения курсовой работы в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем, в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, студенты в основном владеют научным стилем речи.

Низкий качественный уровень выполнения КР отмечается у таких студентов как Байбородина В., Шестовских Н. Данные студенты в курсовых работах не разводят актуальность проблемы и темы, в работах имеются рассогласования в методологическом аппарате, имеется ряд нарушений в выборе структуры курсовой, изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность, имеются логические погрешности, имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, имеется ряд нарушений в оформлении курсовой работы, сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов ПЦК – Баева Н.А., Черкасова Ж.П.

### **Выполнение дипломных работ (проектов)**

Студенты выбрали дипломные исследования по следующим проблемам:

решение проблем организации воспитательных задач в начальной школе – 55%

методическое обеспечение преподавания по предметным областям в начальной школе – 30%

цифровые ресурсы для начальной школы – 15%

Группа – 401

Кол-во студентов – 26.

Допущенных к защите студентов – 26.

Защищено ДР (П) – 26.

«5» - 19 (73%)

«4» - 6 (23%)



«3» - 1 (4%)

Не допущены к защите - нет

Качество защиты в - 96%

Средний балл защиты - 4,7.

Высокий качественный уровень выполнения и защиты ДР (П) отмечается у таких студентов как Шалашова Е., Хоха С., Фоменко К., Ситалова К., Рыжук В., Осипенко А., Наумова Р., Москвитина Н., Махмудян Н., Мальцева М., Крюкова С., Кочнева Е., Конотопчик А., Зверева А., Дятлова А., Дорофеева А., Домброван К., Давыдова С., Безрук В., Баторова А.

Данные студенты грамотно обосновывают актуальность проблемы и темы работы, верно определяют объект, предмет, цель, задачи, правильно структурируют работу, содержание их исследования соответствует целям и задачам, студенты достаточно глубоко изучили основные теоретические подходы, ими проведен качественный сравнительно-сопоставительный анализ источников, оформление соответствует требованиям, студентами использовано не менее 25 источников, выдержано соотношение частей по объему, ссылки, графики, таблицы, заголовки, оглавление оформлены безупречно, работа вычитана. При написании работы студенты соблюдали график выполнения работы, проявили самостоятельность в подборе и анализе литературы. При защите показали логичность, последовательность, грамотность.

Средний качественный уровень выполнения ДР (П) отмечается у таких студентов как Богданова А., Богданова С., Мирошник Т., Полтинникова А., Холодова А., Чувашова Л. У данных студентов структура работы соответствует целям и задачам, имеется незначительное рассогласование в логике построения содержания, имеются отдельные нарушения в оформлении, список в основном соответствует теме, имеются отдельные нарушения в оформлении, график выполнения работы в основном соблюдался, работа выполнялась в сотрудничестве с руководителем, в целом раскрыта сущность работы, даны точные ответы на вопросы, студенты в основном владеют научным стилем речи.

Низкий качественный уровень выполнения ДР (П) отмечается у Домброван К. В работе не разводят актуальность проблемы и темы, в работах имеются рассогласования в методологическом аппарате, имеется ряд нарушений в выборе структуры, изучены недостаточно или не полностью основные работы по проблеме, теоретический анализ носит описательный характер, отсутствует собственная позиция автора, имеются логические погрешности в выводах, их недостаточная обоснованность, имеются логические погрешности, имеются нарушения в оформлении списка, отбор источников недостаточно обоснован, имеется ряд нарушений в оформлении работы, сущность работы раскрыта частично, ответы на вопросы недостаточно убедительны, студент частично владеет научным стилем речи.

Самый высокий уровень руководства КР у преподавателей, членов МК Боевой Н.А., Черкасовой Ж.П.

Итоги студенческих исследований были представлены на конференциях и конкурсах под руководством педагогов:

Баева Н.А.

- Неделя без турникетов. Краткосрочные пробы «Азы педагогической профессии» (Шалашова Е. 401, Ситалова К. 401)
- Зайцева Л.С.
- IV региональная научно-практическая конференция Снова к прошлому взглядом приблизимся (Тинин Д.)
- Косотурова Н.С.
- Далевские чтения (Ситалова К. 401)
- IV региональная научно-практическая конференция Снова к прошлому взглядом приблизимся (Тинин Д.)

- Областной фестиваль по пропаганде здорового образа жизни «Вперед по дороге здоровья!» (Протопопова А., 101)
- Всероссийский конкурс «Гимн России понятными словами» (Крамарь А., 101)  
Черкасова Ж.П.
- Неделя без турникетов. Краткосрочные пробы «Азы педагогической профессии» (Безрук В., Осипенко А.)
- VIII межрегионального конкурса эссе «Молодежь. Творчество. Поиск» для студентов учебных заведений СПО (Осипенко А., 401)

Наряду с положительными результатами при организации учебно-исследовательской деятельности отмечаются существенные недостатки в части небольшого количества студенческих публикаций конкурсных работ, не все педагоги МК организовали возможность публикации студенческой работы.

## **5. Экспериментальная работа**

Преподаватели МК являются членами экспериментальной площадки по темам:

1. Бережливое управление в образовательной организации: от теории к практике (Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Косотурова Н.С.).
2. Цифровая дидактика в профессиональном образовании (Черкасова Ж.П., Баева Н.А., Косотурова Н.С.).

В 2022-2023 уч.г. в соответствии с темой эксперимента педагоги МК представили:  
Черкасова Ж.П.

- Запуск фабрики процессов на базе колледжа
- Доклад для пед.совета (окт. 2022) по теме Управление в бережливом колледже посредством SQDCM.
- Организация практической работы в группе по запуску БП (окт. 2022) «Оптимизация процесса разработки дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки программы (ДПП ПП)»  
Баева Н.А.
- Доклад для пед.совета (окт. 2022) по теме Использование матрицы Хосин Канри по показателю «Трудоустройство выпускников»  
Косотурова Н.С.
- Организация практической работы в группе по запуску БП (окт 2022) «Мониторинг посещаемости студентами учебных занятий»
- Доклад для пед.совета (дек. 2022) по теме Применение различных инструментов реализации цифровизации: из опыта МК начального общего образования.

Разработали пособия - информационные буклеты по механизмам бережливого управления.

Участвовали в научно-практических конференциях, представив доклады:

Черкасова Ж.П.

- «Ресурсы «Цифрового образовательного контента» в обучении общеобразовательным дисциплинам в профессиональных образовательных организациях Кузбасса».
- Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.
- Региональный конкурс лучших практик в сфере цифровой профориентационной деятельности.
- Открытый конкурс «Берегуша - 2023», в рамках участия в программе межрегионального форума «ПРОКУЗБАСС-2023».

Баева Н.А.

- Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.

Косотурова Н.С.

- Бережливое образование: технологии обучения бережливому мышлению.
- VIII областной конкурс «Цифровые технологии в образовательной деятельности».

Имеются недоработки по этому направлению в части соблюдения сроков отчетности, несистемной работы по разработке БП и их механизмов реализации.

### **6. Социальное партнерство**

В 2022-2023 уч. году г. преподаватели МК продолжили эффективное сотрудничество с учреждениями и организациями города и района, решая в совместной деятельности такие важные проблем, как:

- совместное курирование студентов на производственной практике, планирование их профессионального становления;
- методическое обеспечение по наполнению содержанием рабочих программ вариативной части ППСЗ по специальностям в соответствии с запросами работодателей;
- рецензирование рабочих программ и утверждение КОСов представителями работодателя (МОУ СОШ № 3 г. Черемхово, МОУ СОШ № 32 г. Черемхово);
- участие в качестве членов жюри в муниципальных конкурсах профессионального мастерства педагогов.

#### **Выводы:**

Таким образом, МК педагогов начального общего образования организует системную работу по реализации ФГОС СПО, формированию и развитию профессиональных компетенций студентов, их познавательной деятельности, внедряя в образовательный процесс эффективные технологии, используя личностно-деятельностный подход, вовлекая студентов в активную деятельность, обеспечивая преподаваемые дисциплины учебно - методическим сопровождением. Эта работа способствует повышению качества образовательного процесса.

По итогам работы обозначены следующие дефициты в деятельности МК:

- нецелесообразный и неэффективный темп работы педагогов по темам самообразования, что влияет на качество и количество опубликованных и внедренных в работу методических материалов при их фактическом наличии и достаточном количестве;
- несистемность использования ЭОР (специализированного программного обеспечения, образовательных платформ и т.п.) в рамках образовательного процесса, что повлияло на возникновение ряда организационных проблем и увеличение времени на подготовку к занятиям в период дистанционного обучения.